



**I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iis

EMail: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)*

**Classe QUINTA**

**Sez. A**

**Corso AFM**

**Amministrazione, Finanza e Marketing**

***ALLEGATO B***

**RELAZIONE FINALE**

**Prof.ssa Alba CALI'**

**Materia d'insegnamento: DIRITTO**

Anno Scolastico 2020/2021

## **OBIETTIVI**

### **Competenze di cittadinanza**

Comunicazione nella madrelingua.

Competenza digitale.

Imparare ad imparare.

Competenze sociali e civiche.

Spirito di iniziativa.

Consapevolezza ed espressione culturale.

Capacità di interazione e collaborazione all'interno del gruppo classe.

### **Competenze disciplinari**

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Distinguere l'amministrazione diretta da quella indiretta e individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa.

Cogliere l'importanza del processo di integrazione europea e sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione Europea.

Riconoscere le finalità degli enti territoriali e l'importanza del principio di sussidiarietà.

Sviluppo e perfezionamento delle competenze digitali relative all'uso di diversi dispositivi e diverse piattaforme didattiche.

### **Conoscenze**

Lo Stato e suoi elementi essenziali.

Forme di Stato e forme di governo.

L'Unione Europea.

L'evoluzione costituzionale italiana.

Gli organi costituzionali.

Principi fondamentali, diritti e doveri nella Costituzione

La Pubblica Amministrazione e le autonomie locali.

### **Abilità**

Riconoscere la nozione di Stato come evoluzione della società.

Riconoscere e definire gli elementi costitutivi dello Stato.

Individuare la differenza tra forma di stato e forma di governo.

Riconoscere le motivazioni storiche alla base della nascita della nostra Costituzione.

Individuare le relazioni tra i principi costituzionali, i diritti e i doveri nella Costituzione e i problemi di attualità sociale, politica ed economica.

Riconoscere il ruolo di ciascuna istituzione nel quadro costituzionale e nel rapporto con i cittadini.

Individuare le interrelazioni tra gli attori amministrativi che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.

Saper individuare la normativa comunitaria.

Essere in grado di comprendere il funzionamento degli Enti territoriali.

Distinguere le tipologie di compiti assegnati alle Regioni.

## **METODOLOGIE**

### **METODI**

- Lezione frontale
- Lavoro individualizzato
- Lezione partecipata
- Cooperative\_learning

- Problem solving
- Brain-storming

## **MEZZI E STRUMENTI**

- Libro di testo
- Testi didattici di supporto
- Audio di ripasso
- Mappe concettuali
- Articoli di giornale
- Schede di riepilogo

## **VERIFICA:**

- Interventi durante la spiegazione
- Videointerrogazioni
- Colloqui rapidi

Nella didattica a distanza le modalità di verifica non sono state le stesse in uso a scuola. E' stato prioritario puntare sull'acquisizione di responsabilità; si è tenuto conto non solo del livello di conseguimento dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali e della necessità di supportare gli alunni in un momento di incertezza quale quello attuale.

## **VALUTAZIONE:**

La valutazione dell'apprendimento è stata intesa come accertamento della presenza di quei tipi di modificazione comportamentale previsti dagli obiettivi didattici predefiniti. Sono stati inoltre presi in considerazione la situazione di partenza del singolo allievo, l'interesse per la disciplina, la partecipazione al dialogo educativo ed il comportamento durante l'attività didattica. Si è cercato anche di far acquisire all'allievo consapevolezza dei criteri di valutazione, perché fosse in grado di comprendere il reale valore delle sue prestazioni. Per l'attribuzione del voto di profitto, si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata in sede dipartimentale e di consiglio di classe.

## **OBIETTIVI GENERALI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI**

Il livello di profitto raggiunto dai singoli studenti risulta differenziato, ed è evidentemente da rapportare al possesso dei prerequisiti, alla capacità di rielaborazione, all'efficacia e autonomia del metodo di lavoro e al diverso grado di partecipazione al dialogo educativo.

Si individua un gruppo di allieve che nel corso del triennio si è costantemente impegnato, distinguendosi per frequenza assidua, applicazione, studio fattivo e spirito di collaborazione raggiungendo risultati soddisfacenti e, addirittura, eccellenti. Un secondo gruppo che, grazie ad una forte motivazione e ad un impegno progressivamente sempre più adeguato, ha raggiunto risultati discreti. Il resto della classe ha partecipato al dialogo educativo in modo più ricettivo e, talvolta, superficiale riuscendo, comunque, con impegno crescente, soprattutto nell'ultima parte dell'anno, a raggiungere gli obiettivi minimi programmati.

Dal punto di vista disciplinare, la maggior parte degli alunni ha assunto un comportamento sostanzialmente corretto sia nei rapporti con i docenti che con i pari.

Il profitto conseguito dalla classe è mediamente discreto.

**LIBRO DI TESTO:** M.Capiluppi, *Dal caso alla norma 3*, Tramontana.

Lecce, 13 maggio 2021

La docente  
Prof.ssa Alba Calì